

FECHA : 06 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Fomentar la autonomía e independencia en los niños mediante actividades cotidianas que les permitan realizar acciones por sí mismos, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -LITERATURA

ESTRATEGIA: RINCONES

EJE: Desarrollar seguridad y confianza en sus capacidades, fortalecer hábitos básicos de la vida diaria

RECURSOS: Prendas de vestir (chaqueta, zapatos con velcro, gorra), Vasos plásticos, Jarra pequeña con agua, Juguetes o bloques, Canasta o caja.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: AUTONOMIA E INDEPENDENCIA

Al llegar los niños se van sentando cada uno en su silla formando un círculo medio, se realizan la actividad de bienvenida cantando la canción de good morning y preguntándoles como les fue en semana santa, se realiza la lectura del cuento "yo sola" deteniéndonos en cada imagen y explicando cada acción que realizan los personajes del cuento, luego se realizan preguntas concretas como: ¿Quién se pone los zapatos solo? ¿Quién recoge sus juguetes? ¿Quién se cepilla los dientes solo? ¿Quién come solo?, luego se ubican en el salón tres rincones los cuales se llaman 1. Me visto solo 2. Sirvo mi agua 3. ordeno mis cosas. Se realizaran tres grupos en los cuales cada grupo inicia en una estación distinta y se van rotando cuando logren el desarrollar la actividad.

Estación 1: Me visto solito, en esta estación los niños encontrarán prendas de vestir (sacos, chaquetas, zapatos, gorros ETC) los niños deberán coger una prenda de vestir colocársela adecuadamente y luego se la quitaran lo ideal es que ellos logren hacer la actividad por si solos. **Estación 2: Sirvo mi agua**, en esta estación los niños encontrarán una botella con agua y unos vasos, la cual deberán usar para servir agua en el vaso permitiendo que logren la actividad con autonomía sin importar que se equivoquen ya que eso también es parte del aprendizaje. **Estación 3: Ordeno mis cosas**, en esta estación encontrarán fichas, bloques y juguetes, se les dará el espacio para que jueguen y al finalizar la actividad deberán recoger los juguetes y guardarlos en las canastas que corresponde.

Estas actividades nos permiten evidenciar que niño realiza las actividades por sí mismo o cual pide apoyo de sus compañeros, quien se permite explorar cada estación y participar de ella, estas actividades se acompañan con palabras de motivación (tu puedes hacerlo, que bien lo haces, no pasa nada si te equivocas, vuélvelo a intentar) al finalizar cantaremos la canción de "soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente". Cada niño llevara a su casa un carnet donde diga "hoy aprendí a" y se escribirá la estación en la cual se desarrollaron mejor.

Se realiza la rutina de despedida y los niños y niñas se ubican en el salón para esperar a cada uno de sus padres y familiares.

Valoración y seguimiento al desarrollo

16 Abril 2026

La actividad del día de hoy sobre la autonomía e independencia fue muy significativa los niños y niñas estuvieron muy atentos a las indicaciones, en el primer rincón de me visto solo los niños se divertieron mucho observaban la prenda de vestir, le buscaban el derecho y se lo colocaban para varios niños como Samantha - Genesis - Zoe - Ana V - Emily - Lia - Jeronimo - les fue muy fácil colocarse la prenda de vestir, a otros niños como Luciana - María Isabella y Adara se les dificultó un poco y se acercaron a la profesional a pedir ayuda. En el segundo rincón los niños manifestaron alegría ya que debían servir su propia agua y tomarla fue una actividad de mucha atención y concentración. En el tercer rincón ordeno mis cosas a los niños les gusto ver varios juguetes y fichas con el cual su imaginación sale a flote y exploran diferentes espacios, al finalizar cada niño y niña empieza a guardar sus juguetes y fichas en las canastitas indicadas siguiendo el orden juguetes - fichas - bloques, en esta actividad cada niño percibe el orden a guardar luciana muy participativa y atenta - Emily guardo las fichas por las patrones indicados. En esta actividad se fortaleció mucho el cuidado, la escucha y seguimiento de instrucciones.

Reflexión Pedagógica:

Actividades como estas es muy importante trabajarlas en clase ya que nos hace evidenciar que independencia y autonomía tienen los niños y niñas al realizar rutinas cotidianas, es bueno identificar a quien se le dificulta más realizar este tipo de actividades y así ir fortaleciendo actividades rutinarias. También se puede identificar a quien le cuesta pedir ayuda y a quien no. La palabra compartir se a vuelto clave en el desarrollo de cada actividad planificada.

FECHA : 07 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Reconocer y explorar los colores primarios (rojo, azul y amarillo) mediante experiencias lúdicas y sensoriales.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO - ARTE

ESTRATEGIA: RINCONES

EJE: Reconocer los colores primarios, realizar exploración sensorial y fortalecimiento de motricidad fina, aprender vocabulario de los colores primarios.

RECURSOS: Pinturas roja, azul y amarilla, Hojas blancas, Esponjas o pinceles gruesos, Objetos de los colores primarios (bloques, pelotas, tapas), Delantales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: COLORES PRIMARIOS

Se inicia nuestro día con el salo ambientado con papeles de color amarillo, azul y rojo al llegar los niños se realiza la rutina de bienvenida donde cantaremos la canción de good morning, los niños y niñas se sentaran en las colchonetas y exploraran los diferentes papeles de los colores primarios, se les dará un tiempo libre para que se expresen por medio del uso y manipulación del papel dejándolos que hagan preguntas y comparen los colores con algunas prendas de vestir.

Al inicio de esta actividad los niños y niñas se ubicaran en las sillas y se les mostraran una serie de objetos de los colores primarios y deberán nombrar el color del objeto que se les muestra, se ara niño por niño y luego se repetirá el color de manera grupal. Luego se le explicara a cada niño que exploraremos los colores por medio de estaciones en la cual encontraran diferentes materiales con el que se divertirán y aprenderán.

● **Estación 1:** Jugamos con rojo, en esta estación encontraran diferentes objetos y materiales de color rojo, reforzando el nombre constantemente luego elegirán un círculo de color rojo el cual se pegaran en el pecho. ● **Estación 2:** Jugamos con azul, en esta estación encontraran papel crepe azul y un recipiente con agua, la cual cada niño deberá sumergir el papel azul en el agua y observar la magia hasta que el agua se coloque de color azul, reforzando contantemente el nombre del color, luego elegirán un círculo de color azul y se lo pegaran en el pecho. ● **Estación 3:** Jugamos con amarillo, en esta estación los niños y niñas realizaran manillas usando lana amarilla y figuras de foami de color amarillo, cuando terminen la manilla los niños pegaran un círculo amarillo en su pecho.

Al finalizar la actividad de las estaciones cada niño tendrán tres círculos los cuales se pegaran y se formaran un semáforo de los colores primarios el cual se llevara a casa y practicarán su vocabulario.

Observaremos el video de los colores primarios y se realizara la rutina de despedida mientras los niños y niñas esperan con ansias a cada uno de sus padres y familiares.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

7 Abril 2026

El desarrollo de la actividad del día de hoy fue muy significativa ya que los niños exploraron con diferentes materiales y técnicas que les llamaban la atención, esta actividad tuvo respuestas positivas y de participación activa, los niños se divertieron mucho con la actividad del papel crepe y el agua, sus manos quedaron azules y las comparaban con elementos azules del salón. En el momento que estuvieron explorando el papel descubrieron que el papel tiene diferentes texturas, que puede volar y que sus colores son como la bandera de Colombia como lo expresó Jeronimo. A cada uno se le colocó en la mano la manilla realizada y al finalizar se preguntó que color les había gustado más, muchos recordaban el nombre otros no, unos lo señalaban y los reconocían. Gracias a esta actividad se pudo evidenciar quien tiene buena percepción y memoria reteniendo información de la clase.

Reflexión pedagógica

Con esta actividad pude evidenciar que niño y niña tiene conocimientos previos quien identifica, señala y nombra el color. es una actividad diseñada y planeada adecuadamente para la edad de los niños. Se fortalecieron conocimientos y lazos sociales ya que a muchos a un les cuesta compartir y seguir instrucciones. el tema de los colores primarios es fundamental para reconocer, clasificar y diferenciar elementos, aprenden fácilmente los nombres ampliando su vocabulario.

FECHA : 08 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Estimular el reconocimiento de los colores primarios (rojo, azul y amarillo) mediante el juego corporal, la música y la imaginación.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO - ARTE

ESTRATEGIA: FIESTA

EJE: aprender a través del juego, explorar a través de materiales sensoriales, reconocer y señalar algún color.

RECURSOS: tiras de color rojo, azul y amarillo, Música infantil, cajas de los mismos colores, pintucaritas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: FIESTA MAGICA DE LOS COLORES

Al llegar los niños y niñas se ubican con sus sillas en un círculo para realizar la actividad de bienvenida cantando la canción de good morning , luego observaremos el video de los colores primarios , donde nombraremos cada color y lo identificaremos en el semáforo.

Después de esta actividad a cada niño y niña elegirá una tira de color ya sea amarillo ,azul o rojo y se moverán libremente por el salón al ritmo de la música , cuando la música pare la profesional dirá y señalará un color los niños y niñas que tengan el color deberán hacerse al lado de la docente, gritar el nombre del color duro y hacer un movimiento divertido, es una actividad que deja que cada uno se exprese a través del movimiento, luego de esta actividad los niños se sientan en el suelo y se les dará la indicación de que pasen a colocar la tira del color que tienen en una caja según corresponda dejando así cada color por separado.

Luego de esta actividad a cada niño y niña se le dibujara en la cara un circulo de diferente color y deberán buscar su pareja según el color indicado, cuando ya estén en parejas realizaran un dibujo libre usando crayolas de los colores primarios en una hoja blanca.

Para hacer el Cierre de la actividad se realiza un ejercicio de relajación y reconocimiento de los colores haciendo preguntas ¿Qué color es este? ¿Dónde está el color rojo? ¿Cuál es tu color favorito? El salón estará ambientado con luces de colores generando en cada niño y niña un espacio de diversión y alegría.

El desarrollo de esta actividad va ligada a palabras que motivan su participación como: eres grandioso, eres inteligente, vamos a hacerlo de nuevo, lo lograste, felicitaciones ETC.

Se Finaliza el día esperando a cada uno de los padres y familiares para contarles la gran experiencia que tuvieron el día de hoy y lo importante de aprender cosas nuevas.

Valoración y seguimiento al desarrollo

08 abril 2026

La actividad se desarrollo de manera significativa, logrando captar el interés y la participación activa de los niños y niñas, a través del juego, la música y el movimiento, se evidencio que los niños y niñas lograron expresarse con cada color, respondiendo adecuadamente a las indicaciones dadas durante las dinámicas, el dibujo libre fue de gran agrado para ellos y demostraron sus habilidades a la hora de dibujar, los niños estuvieron motivados ya que las luces led de colores les generaron diferentes reacciones. Hubieron niños como Jeronimo - Lia - Emily que lograron generar conexión e interés con el color azul.

Reflexión pedagógica

La actividad "Fiesta Magica de colores" permitio evidenciar como el aprendizaje en la primera infancia se potencia cuando se integra el juego, la música y la exploración sensorial, basados en esta actividad se reafirma la importancia de generar ambientes de aprendizaje dinamicos donde el cuerpo, el movimiento y las emociones cumplen un papel fundamental. esta actividad tambien promouio el desarrollo integral trabajando sus habilidades sociales como la interaccion con pares, el respeto por el turno, la expresion de sus emociones fortaleciendo su autonomia y seguridad.

FECHA : 09 DE ABRIL 2026	
PROPÓSITO: Estimular la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina a través del juego con pintura.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO - ARTE-LITERATURA	
ESTRATEGIA: GALERIA	EJE: incentivar la imaginación al identificar formas y figuras dentro de la mancha creada, Fomentar la exploración sensorial a través del contacto con la textura de la tempera, promover la toma de decisiones al elegir los colores.
RECURSOS: Témperas de colores (preferiblemente primarios)-Hojas blancas- delantales.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MANCHA MAGICA	

Al iniciar el día se les da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos dos, realizaremos la rutina del día cantando nuestra canción de good morning, los niños estarán ubicados en sus sillas y mesas para realizar la adecuada explicación de las actividades.

Para incentivar a los niños a la literatura y exploración de la imaginación Leeremos el cuento de pinta ratones en el cual identificaremos su personaje principal y lo colores que aparecen allí, identificando que la mezcla de los colores primarios crea nuevos colores a los cual les llamamos secundarios, luego de leer el cuento cada uno de los niños elegirá un ratón del color que más les gusto y se pegara en un palo de paleta para llevar a casa.

Como los niños están ubicados en las mesas se les explicara que Hoy vamos a crear una mancha mágica Invítalos a imaginar (un animal, una flor, una nube, etc.). Se les dará una hoja blanca y se colocara varias tapas con tempera en la mesa, cuando ya estén los materiales asignados se les indica a cada uno que vallan colocando la tempera de diferentes colores sobre la hoja y cuando ya hayan terminado deberán doblar la hoja e ir imaginando que figura pude aparecer, luego de que todos hayan doblado la hoja se abrirá y se observaran las mezclas de los colores y la imagen que les salió, la idea es que ellos interpreten sus manchas y las socialicen con sus compañeros. Luego de que las manchas estén realizadas se pegaran en la pared del salón armando una galería de arte con las manchas realizadas. Se les pegara papel craf en la mesa para que usen la pintura libremente y se diviertan compartiendo con sus compañeros y creando nuevas experiencias.

Al finalizar la actividad nos dirigimos al baño a hacer lavado de manos explicando el uso correcto del agua y del jabón, dejando el espacio limpio y ordenado.

Cuando termine el día cada uno se llevara a casa su ratón de color que se realizó en la lectura del cuento.

Valoración y seguimiento al desarrollo

09 abril 2026

Esta actividad se desarrollo de manera satisfactoria y evidenciando una alta participación e interés por parte de los niños y niñas a través del trabajo con temperas se promovió la creatividad en cada uno realizando su mancha magica. Se descubrió la imaginación que tienen los niños y niñas, los niños y niñas disfrutaron del contacto con la tempera, exploraron las manchas realizadas y reconociendo algunos colores, esta experiencia favoreció el desarrollo de la motricidad fina con el uso de las manos y la tempera, y el cuento los incentivó mucho a manchas la tempera y descubrir colores. estuvieron muy atentos a los personajes del cuento reconocieron el gato y su sonido e imitaron los ratones, se evidencia que Gael tiene buena memoria al identificar y reconocer el nombre del cuento y sus personajes.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad permitió reconocer el valor del arte como medio fundamental para el aprendizaje y ofreciendo a los niños y niñas un espacio de exploración, imaginación y creatividad. Esta actividad ayudó al fortalecimiento de la motricidad fina y coordinación viso-manual y así mismo cada niño interpretó su mancha de manera única. Se evidencia lo importante que es seguir generando espacios de arte-literatura donde el proceso tenga mayor resultado de escucha-seguimiento de instrucciones y respeto por los demás.

FECHA : 10 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los colores a través de la exploración sensorial con globos y luces de colores, estimulando la curiosidad, la atención y la interacción con el entorno.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO - ARTE

ESTRATEGIA: MANUALIDAD

EJE: Identificar visualmente los colores primarios mediante luces y globos.

•Estimular la percepción sensorial (vista y tacto).

•Promover la participación activa y el disfrute en la actividad.

RECURSOS: cartulina, globos, pegante, papel de colores, pegante.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EXPLORO Y CREO

Al iniciar el día se les resalta a los niños lo hermosos que se ven usando su camisa de los colores que trabajamos en clase, luego de eso se sentaran en sus sillas y se les dará la bienvenida realizando nuestra rutina diaria cantando good morning y colocándonos en disposición para nuestras actividades del día.

Este día el salón estar ambientado de diferentes colores, se colocara un papel en el bombillo para que de un color diferente, usando luces led se le dará más brillo y luminosidad al salón, se realiza una actividad del espacio donde ellos se acostaran en el piso e irán observando el movimiento de las luces y el cambio de color, lo ideal es que los niños y niñas se relajen y centren su atención en las luces por unos minutos. Se les permitirá a los niños y niñas realizar sombras que ellos puedan ver sobre la pared, Luego de esta actividad se les llevara a los niños bloques lógicos, fichas de colores las cuales se les permitirán que jueguen y exploren con ellas creando, imaginando y compartiendo.

Luego pasaremos a ubicarnos en las sillas y mesas para crear una manualidad divertida en la cual consiste en hacer un helado usando un globo de color, un cono hecho en cartulina y pedacitos de papel de colores. Se les dará a los niños el globo para que lo inflen y estimulen los musculo oro faciales, cuando ya este inflado el globo se les dará el cono hecho en cartulina y se pegara el globo en el para luego pegarle los papeles de colores formando así un helado divertido y colorido.

Finalizando la actividad cantaremos la canción de los colores y compartiremos unas gomitas para endulzar el día. El cono realizado se lo llevaran a casa para que cuenten la experiencia a sus padres.

Nos disponemos a esperar a los padres de familia y familiares para así culminar una semana de mucho aprendizaje significativo.

Valoración y seguimiento al desarrollo

10 abril 2026

la actividad del día de hoy tuvo un muy buen desarrollo y que los niños se encontraban dispuestos y atentos a las indicaciones, incluso la rutina de la mañana adaptándose a que es un momento donde aprendemos a escuchar y a seguir indicaciones dadas por la profesional, en el primer momento les llama mucho la atención los colores y los odotes que van cambiando todo se pararon y hacen contacto con la luz, observan su cuerpo y que la luz se ve reflejada en ellos, hacen con sus manos sombras y cada uno iba diciendo que era, pusieron a volar su imaginación y se divirtieron mucho, luego pasamos a la actividad del cono donde se concentraron y se intencionaron a realizar el mejor cono de color pusieron a prueba su destreza motriz y el agarre de finza al pegar el papelito a los globos, al finalizar jugaron con fichas lego de colores, socializando y compartiendo con sus compañeros. esta actividad fue de estimulación visual, donde exploraron y fortalecieron su imaginación y creatividad.

Reflexión pedagógica:

en esta actividad se pudo evidenciar que a través del arte y el juego pueden tener un aprendizaje significativo, se evidencia que la actividad de pegar papel uno a uno la desarrollaron individualmente teniendo su espacio y concentración, la motivación de las actividades es base para su buen desarrollo. se continúa profundizando en el seguimiento de instrucciones, escucha y socialización, manejo del turno y el respeto por los demás.

FECHA : 13 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia de la leche materna como alimento natural, fortaleciendo el vínculo afectivo y el cuidado desde la primera infancia.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -LITERATURA

ESTRATEGIA: TALLER

- EJE: Identificar que los bebés se alimentan de la leche materna.
- Fomentar el respeto por las diferentes formas de alimentación de los bebés.
 - Desarrollar el juego simbólico a través de experiencias cotidianas.

RECURSOS: Muñecos o peluches, Imágenes, Música infantil.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: ASI ME ALIMENTABAN CON AMOR

Al iniciar el día nos disponemos a hacer nuestra rutina diaria, cantamos las canciones de bienvenida, nuestros saludos y jugaremos un poco con diferentes juguetes, observando el juego simbólico que realiza cada uno.

Al iniciar la actividad hablaremos de cuándo cada uno era bebé, observando diferentes imágenes de bebés y lo cual los niños y niñas observarán las expresiones de cada imagen, luego se realizan preguntas como ¿Cómo está él bebé? ¿Qué está haciendo él bebé? ¿Cómo se alimenta y quien lo alimenta? estas preguntas serán orientadoras para saber cuáles son las respuestas de cada uno, luego crearemos un cuento con las imágenes que encontramos sobre los bebés y se les dará la oportunidad a los niños que se expresen y se identifiquen con el bebé de la imagen.

Luego se les dirá a los niños que usen el peluche que trajeron y que lo traten como un bebé, que lo consientan, lo alimenten y lo cambien, realizarán un juego simbólico el cual se les irá guiando indicándoles cómo deben alimentar al bebé, para esta parte de la actividad realizaremos un seno con una bomba y una imagen la cual se les dará a los niños y se les dirá que alimenten al bebé como mamá nos alimentaba a nosotros, reforzando e identificando el vínculo que tenemos con nuestra mamá.

Se realiza el cierre de la actividad con un conversatorio donde los niños y niñas expresan sus ideas, se realizará un cartel el cual se expresará lo importante que es la lactancia y la leche materna y pegaremos los senos realizados con los globos, reconociendo nuestros sentimientos y emociones.

Se les da el espacio a los niños y niñas que jueguen con sus juguetes e interactúen con los demás compañeros.

Los niños y niñas se ubican en el salón para esperar a cada uno de sus padres y familiares.

Valoración y seguimiento al desarrollo

[13 abril 2026]

El desarrollo de esta actividad fue en un ambiente participativo, emocional, afectivo y significativo en los niños y las niñas, fortaleciendo la exploración de lo que es la leche materna, a través del juego simbólico. Cuando se realizó la observación de imágenes y mucha participación, identificaron la acción y se realizaron comentarios como: Ana Victoria identifica que lo que sale del seno de la mamá es leche, Jeronimo manifiesta que la tética de la mamá es amor. Las imágenes fueron muy bien percibidas y a la hora de crear el cuento todos estuvieron atentos y ordenados. Cuando se les indicó a los niños y niñas que debían cuidar al bebé iniciaron la actividad tratándolo con amor, luego se le dio el globo con la imitación de un seno y ellos por sí solos le daban de comer a su peluche en esta actividad se fortaleció el amor, el cuidado y la alimentación.

Reflexión Pedagógica

Fue una actividad muy significativa donde se cumplió con el propósito, evidenciando el reconocimiento al entorno de la lactancia como un acto de amor, cuidado fortaleciendo sus actividades comunicativas, sociales y emocionales, los niños mantuvieron la atención en la actividad, siguieron instrucciones, observaron y fomentaron curiosidad frente a cómo alimentar un bebé. Es muy importante continuar incluyendo juego simbólico como una estrategia pedagógica.

FECHA : 14 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Fomentar en los niños el hábito del lavado de manos, promoviendo la higiene personal de manera divertida y significativa.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: RINCONES

EJE: Fortalecer la autonomía, los hábitos de higiene y una vida saludable

RECURSOS: Agua-Jabón líquido o en barra-Toalla o papel para secar manos-Láminas o imágenes de manos sucias y limpias-tempera Escarcha.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MANOS LIMPIAS, MANOS FELICES.

Al iniciar el día realizamos nuestras rutinas de bienvenida, saludo y organización de nuestros objetos personales, eso nos sentaremos en mesa redonda y cantaremos el popurrí de las manos, después de eso se realizara un conversatorio donde observaremos diferentes imágenes donde encontraremos manos sucias de diferentes colores, manos con bacterias, manos con comida, manos limpias, se le preguntara a cada niño y niña que es lo que observan en cada una de las imágenes, intencionado a los niños que describan la imagen y socialicen porque debemos asear las manos en diferentes momentos del día.

Después de esta actividad realizaremos una actividad lúdica donde los niños encontraran unas manos grandes, unas lupas y muchas imágenes de bacterias, cada uno tendrá la oportunidad de pegar un germen en las manos mientras la profesional va diciendo cuales son esos momentos en los cuales nos ensuciamos las manos, nos llenamos de gérmenes y no nos damos cuenta. Cuando las manos estén llenas de gérmenes cada niño cogerá una lupa e ira observando los gérmenes, luego de eso nos sentaremos nuevamente realizando dos grupos, nos pintaremos las manos con tempera y les colocaremos escarcha simulando unas manos sucias llenas de bacterias, se les realizaran preguntas concretas como ¿Cómo están tus manos limpias o sucias? ¿Cómo podemos limpiar nuestras manos? ¿Qué elementos usamos para asear nuestras manos? Luego de eso les pasaremos un pañito para que cada uno intente quitar la suciedad de sus manos por completo. cuando se evidencie que no podemos tener nuestras manos limpias con solo limpiarlas, les explicaremos como nos lavaremos las manos y que elementos usaremos (se les mostrara los elementos a usar jabón, toalla, agua).

Nos dirigimos al baño y aplicaremos primero el jabón masajeando nuestros dedos, las palmas de las manos, las muñecas. Cuando nuestra manos estén bien enjabonadas procedemos a abrir la llave para usar adecuadamente el agua, jugaremos nuestras manos hasta que se quite la suciedad y nos secaremos con la toalla, luego de eso volvemos al salón y con una imagen de una esponja iremos quitando los gérmenes y bacterias de las manos realizadas en anteriormente, después de que las manos están limpias, conversaremos de la importancia de tener nuestra higiene personal, ya que tener las manos limpias nos ayuda a prevenir enfermedad y tendremos una vida saludable. Por qué recuerda unas manos limpias son unas manos felices.

Después de esta actividad nos disponemos a terminar nuestras rutinas de la tarde y esperaremos con gran emoción a nuestros familiares para comentar de esta linda experiencia.

Valoración y seguimiento al desarrollo

[14.abr.2026]

la actividad el día de hoy fue muy significativa ya que los niños y niñas se divertieron y aprendieron lo importante que es lavarnos las manos adecuadamente. observaron las imágenes de las manos sucias a lo cual reaccionaron sorprendidos y expresaron abogando, luego se les dio la lupa realizada y se miraban sus manos y observaban si estaban limpias o sucias, cuando pasaron con la lupa a ver las bacterias y gérmenes que estaban en el jabón se divertieron mucho y automáticamente colocaron las imágenes en las manos que estaban pegadas en la pared así evidenciando lo desagradable y poco saludable que pueden llegar hacer nuestras manos sucias, Adela muy curiosa cogió los gérmenes y los colocó en sus zapatos y parte de la ropa, luego de esto nos contamos las manos con espuma y escarcha para hacer uso adecuado del agua y fortalecer los conocimientos que tenemos a la hora de lavarnos las manos, en esta actividad se pudo evidenciar la escucha y el trabajo en equipo.

Reflexión Pedagógica

Es una actividad que refuerza los conocimientos previos, adicional a eso fortalece la importancia de mantener las manos limpias, el seguimiento de instrucciones es fundamental para estas actividades ya que el orden, la atención y percepción ayudan al buen desarrollo de la actividad.

FECHA : 15 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Que los niños comprendan de forma sencilla qué es la fiebre, reconozcan algunos síntomas y aprendan hábitos básicos para prevenirla y cuidarse.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: JUEGO SIMBOLICO **EJE:** aprender a través del juego, explorar a través de materiales sensoriales, reconocer y señalar algún color.

RECURSOS: Peluches o muñecos, Termómetro de juguete (o hecho con cartulina), Pañitos (simulando compresas), Vasitos (para "dar agua") Láminas o dibujos (niño sano vs niño con fiebre).

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EL DOCTOR DE LOS PELUCHES

Al llegar los niños y niñas se ubican con sus sillas en un círculo para realizar la actividad de bienvenida cantando la canción de good morning, luego observaremos imágenes de niños enfermos y describiremos cada situación explicando así que es la fiebre y que hace nuestra mamá o papá cuando a nosotros nos da fiebre.

Se les enseña a los niños que es un termómetro y cuál es la función de este, se llevara un termómetro digital el cual se le tomara a cada uno la temperatura, se permitirá que los niños se tomen la temperatura unos a otro y logren entender el funcionamiento del termómetro. Se jugara un juego simbólico donde la profesional sacara un muñeco llamado Paco se le presentara a los niños y se les indicara que está muy enfermo, se expresara joh nuestro amigo paco está muy caliente! y los niños se acercaran a tocar a paco y usaran el termómetro que se les dio para que miren la temperatura que tiene paco, después de esto se les dará a cada uno un muñeco el cual deberán ayudar e indicar si tiene fiebre o no. después de esta actividad se les dará los niños un espacio donde jugarán a ser doctores, se les facilitara los elementos con los cuales curaran a muñeco que les corresponde, se les realizaran preguntas como: ¿ qué tiene tu muñeco? ¿ tiene fiebre? ¿ qué medicamentos le puedes dar? este tipo de preguntas nos ayudan a evidenciar la percepción que tienen cuando los padres de familia los cuidan y protegen cuando están enfermos.

Al finalizar la actividad observaremos el video de la doctora juguetes que nos explica cómo usar el termómetro, quienes pueden usar el termómetro, como prevenimos la fiebre y como se le puede dar manejo.

Al terminar el día los niños y niñas llevaran un carnet que diga DOCTOS PELUCHE y esperaran a los padres de familia para contarles de esta hermosa experiencia.

Valoración y seguimiento al desarrollo

[15. Abril 2026]

Esta actividad fue muy significativa ya que la experiencia usando el termómetro ayudó a fortalecer la escucha y el esperar el turno; estuvieron muy atentos participando de la actividad e interactuando con los demás. Entendieron la manera adecuada de usar los juguetes como implementos que ayudan a mejorar el dolor, el juego simbólico que realizaron evidenció socialización, tranquilidad y respeto. Cada uno tuvo la oportunidad de interactuar con el termómetro y con los juguetes de doctora. Cuando se acostaron en el piso y se les colocó el termómetro y el conejito en la cabeza (acción que debían estar quietos), comentaron como lo que hizo Alexa "mi mamá también me cuida así" Jerónimo expresó que él también estaba enfermo, esta actividad nos ayudó a canalizar toda la energía estando atentos y participando activamente.

Reflexión Pedagógica

Durante el desarrollo de la actividad se promueve el aprendizaje vivencial ya que por medio de elementos como el termómetro y elementos de cuidado facilitan la comprensión de elementos y conceptos básicos relacionados con la fiebre y sus síntomas; se fortalecieron sus habilidades sociales cognitivas, comunicativas y emocionales. También se promueve los hábitos de autocuidado y prevención.

FECHA : 16 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas actitudes de buen trato como el respeto, la amabilidad y la empatía, a través del juego, la imitación y la expresión emocional.

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO - ARTE - MUSICA

ESTRATEGIA: JUEGO DE ROLES

EJE:

Reconocen emociones básicas

- Identifican acciones de buen trato
- Participan en juegos de roles
- Usan palabras amables durante la actividad

RECURSOS: Cartulinas de colores-crayones-Caritas felices, tristes y enojadas -Espejo pequeño - Música suave infantil.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MANOS QUE AYUDAN Y CORAZONES QUE CUIDAN

Al iniciar el día realizamos nuestra rutina de bienvenida, los niños y niñas se ubicaran en las sillas formando un círculo, luego de esto hablaremos de situaciones que se están presentando en el aula y que debemos mejorar para una sana convivencia.

En este primero momentos los niños relacionaran acciones que realizamos mal con las emociones, se describirá una acción y los niños deberán elegir que emoción es la que identifica dicha acción le pego a mi amigo, lloro sin razón, me comporto bien en el comedor, empujo a mis compañeros, no respeto turno, no digo palabras amables), para ello utilizaremos unas caritas felices, tristes y enojadas las cuales nos permitirá identificar si la acción es correcta o no.

Después de esta actividad continuamos trabajando el buen trato de manera grupal, los niños y niñas cogerán sus sillas y se sentaran por parejas, se les indicara que imiten las expresiones de sus amigo compartiendo diferentes palabras amables, es importante que cada niño y niña reconozca sus propias emociones. Para continuar con la actividad cada niño y niña elegirá una carita con la que se siente identificado y se la pegara en su pecho, para luego hacer una socialización del porque elegimos esa expresan.

Observaremos el video del buen trato y tejaremos con lana telaraña de las buenas acciones que hacemos con los demás, describiendo actos que realizamos día a día.

Para finalizar la actividad nos dirigimos a otro salón y regalaremos abrazos.

Culminamos el día dando la reflexión de lo importante que es tratar a los demás como nos gusta que nos traten y de ser empáticos con las personas.

Vibración y seguimiento al desarrollo

[16. abril 2026]

Durante esta actividad los niños y niñas reconocieron la acciones que realizamos mal con los demás, hablamos de lo importante que es respetar a los compañeros y escuchar a la Aofe para así evitar comportamientos inadecuados, jugamos y inventamos un cuento donde el personaje era un capibara y una mureta. Fue la mejor estrategia para invitar a los niños a respetar y no pegarle a los compañeros, luego nuestro amigo el capibara nos dio un abrazo con amor, entendiendo a si que en nuestro jardín debemos tratar a los amigos con amor, reconocieron sus emociones y fueron perceptivos ante las emociones de los demás, eligieron la carta que les gustó y con la cual se identificaron y se les preguntó el por que esa carta a lo que Genesio respondió que su carta era igual a la de la mamá, Jeronimo eligió uñas y solo expresó que le gustaban los colores. Al tener la telaraña se divertían mucho, ya que se les direccionó la actividad al como se podía ser buen amigo y tener buen trato con todos, al finalizar rieron mucho con esta actividad ya que sucedieron atracciones en ella. La actividad finaliza cuando le damos abrazos a los demás con respeto, cuando interactúan y juegan entre si, comen y descubren.

Reflexión Pedagógica

Con esta actividad los niños estuvieron tranquilos, en posición de escucha, estuvieron atentos a las actividades, socializaron con sus amigos realizando acciones de buen trato, es importante realizar indicaciones claras y cortas para que los niños y niñas las atiendan y puedan desarrollarse. Fue una actividad significativa donde se aprendieron buenas acciones.

FECHA : 17 DE ABRIL 2026	
PROPÓSITO: Ayudar a los niños a reconocer y controlar sus emociones mientras practican seguir instrucciones simples.	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO - ARTE - MUSICA-EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: JUEGO	EJE: Reconocen emociones básicas <ul style="list-style-type: none"> • Identifican acciones de buen trato • Participan en juegos de roles • Usan palabras amables durante la actividad
RECURSOS: Cartulinas o círculos de colores: rojo, amarillo y verde - Caritas dibujadas (triste, enojado, tranquilo, feliz) - papel craf - temperas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES	
<p>Iniciamos el día con nuestra rutina de bienvenida, cantaremos la canción de good mornin y nos dispondremos a bailar la canción de las emociones, luego de esto nos sentaremos en el piso y hablaremos de lo importante que es expresar nuestras emociones.</p> <p>Se llevara al salón de clase unos círculos de los siguientes colores rojo, amarillo y verde las cuales nos ayudaran a armar el semáforo de las emociones y de manera simple explicaremos el significado de cada color • Rojo: "Me detengo" (cuando estoy enojado o muy alterado) Amarillo: "Pienso" (respiro y me calmo) Verde: "Actúo bien" (estoy tranquilo y sigo instrucciones) teniendo en cuenta estos colores del semáforo realizaremos una actividad donde se presentaran diversas situaciones diarias y los niños deberán identificar la acción y asignarle un color según las emociones generadas (triste, enojado y feliz), luego de esta actividad pegaremos en las paredes papel craf y les permitiremos a los niños que se expresen dibujando o creando diversas cosas las cuales les ayudaran a neutralizar sus energías , esta actividad estará acompañada de música tenue para que los niños y niñas disminuyan el tono de su voz y logren concentrarse y seguir instrucciones .</p> <p>Al finalizar la actividad nos quedaremos con un mural al cual le pondremos como nombre "así me siento yo ". este mural y será el resultado de lo importante que es reconocer nuestras emociones desde nuestros diferentes entornos .Al finalizar el día a cada niño y cada niña se le realizará pinturitas de diversas imágenes, como muestra de que participaron y siguieron instrucciones adecuadamente.</p> <p>Después de esta actividad nos disponemos a terminar nuestras rutinas de la tarde y esperaremos con gran emoción a nuestros familiares para comentar de esta linda experiencia,</p>	

Valoración y seguimiento al desarrollo [17 abril 2026]

la actividad del día de hoy fue muy tranquila y significativa los niños y niñas estuvieron atentos, participaron y siguieron instrucciones, estuvieron atentos a la socialización que se realiza de las emociones, con la explicación del semáforo aprendieron lo importante que es pensar, sentir y actuar de una manera adecuada y serena, Genesys y Lia estuvieron muy atentos y expresaron que se sentían felices y abrazaron a sus compañeros.

Cuando realizamos la actividad de pintura en el papel craft se mantuvo el orden y la calma, cada uno eligió la pintura del color que más les gustó y plasmaron en el papel craft sus emociones y como se sentían. Se divertieron mucho, compartieron y fortalecieron sus relaciones sociales.

Reflexión Pedagógica

Es una metodología lúdica donde se favorece el aprendizaje significativo permitiendo que los niños identifiquen sus emociones y aprendan a gestionarlos en su vida cotidiana; el semáforo de las emociones fue una estrategia pertinente la cual se introdujeron conceptos abstractos y elementos visuales que facilitaron la comprensión e intención de la actividad, esta actividad generó confianza por que los niños tuvieron la oportunidad de expresarse libremente a través de la pintura promoviendo habilidades sociales como la empatía, el respeto, la escucha activa y el seguimiento de instrucciones.

FECHA : 20 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del lenguaje, la exploración sensorial y el vínculo afectivo a través de la lectura compartida.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -LITERATURA

ESTRATEGIA: taller lúdico sensorial de lectura compartida.

EJE: Desarrollo del lenguaje-Estimulación sensorial-Fortalecimiento del vínculo afectivo-Interés por la lectura.

RECURSOS: Un libro con imágenes grandes y llamativas-Cojines o colchoneta (espacio cómodo).

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: LEER, MIRAR Y SENTIR

Al iniciar el día los niños y niñas realizaran su rutina de bienvenida, cantaremos la canción de good morning y hablaremos de cosas básicas que realizamos el fin de semana (fuiste al parque, comieron helado, vieron películas ETC)

Se le da inicio a la actividad donde la profesional incentivara a los niños que de manera organizada nos sentemos en los cojines y cobijas que encontramos en el suelo , luego de eso cantaremos la canción de estrellita donde estas en diferentes niveles de voz para que los niños vayan adaptándose a la actividad , de una bolsa mágica sacaremos un libro llamado entre amigos de toy story , sacaremos los personajes principales que tiene el libro en alto relieve y se permitirá que los niños y niñas lo toque, lo abra y lo observe libremente. Se deja que el niño explore las páginas. La profesional acompaña diciendo palabras sencillas como: "mira", "¿qué ves?", "¡qué bonito!", "que animal es". Después se inicia a leer el libro mostrando las imágenes, señalando los personajes, objetos y acciones, Usando diferentes tonos de voz (suave, fuerte, divertido) se narrara el cuento.

Luego los niños y niñas imitaran diferentes sonidos (animales, objetos).Hacer gestos (caras de sorpresa, alegría) e irán respondiendo palabras de comprensión de lectura ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué personaje te gusto más? ¿Qué colores tenia el cuento? Al finalizar la actividad se realizara comentarios positivos y elegiremos el personaje que más nos gustó del cuento .se les da el espacio de que observen diferentes cuentos e interactúen con sus compañeros.

Valoración y seguimiento al desarrollo

20 abril 2026

El día de hoy la actividad fue muy significativa, por que los niños y niñas tuvieron un acercamiento a la literatura. Se evidencia que para ellos es importante preguntarle como les fue el fin de semana, ya que es un tema de conversación que se puede socializar en general, luego de eso los niños se divertieron mucho al sentarse en los cojines y quitarse los zapatos se pusieron en posición de escucha y atención, percibieron las imágenes del libro en relieve, exploraron y tuvieron contacto con el libro llamado entre amigos, se les habló de lo importante que es hablar y tratar los libros con amor. Luego la profesora lee el libro poniendo diferentes voces al pasar los personajes los niños y niñas reían mucho ya que les parecía gracioso y fueron muy perceptivos a los personajes, acciones y emociones que emitían los personajes. Cuando ellos empezaron a imitar sonidos y hacer gestos se descontrolaron un poco ya que para ellos era demasiado divertido hacer caras distintas. Al finalizar tuvieron contacto con muchos libros, lograron compartir, dibujar, explorar colores y crear historias.

Reflexión Pedagógica.

Este tipo de actividades es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, interpersonales e intrapersonales, descubrir que desde una pequeña imagen, color o acción podemos crear diversas historias, la literatura es la actividad perfecta donde los niños y niñas exploran y explorar diferentes sucesos de su vida, logrando así poner su imaginación a volar. Se fortalece el lenguaje y la expresión.

FECHA : 21 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial, el movimiento y la curiosidad a través de diferentes materiales y espacios de juego.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: RINCONES DE JUEGO

EJE: Desarrollo sensorial-Coordinación motora-Exploración del entorno- Expresión y curiosidad- Fortalecimiento del vínculo afectivo.

RECURSOS: Colchonetas o mantas- Pelotas suaves- aros-Bloques blandos- Cajas grandes- Espejos seguros u objetos brillantes.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EXPLORO , JUEGO Y DESCUBRO

Se inicia el día con nuestra rutina diaria, cantando nuestras canciones de bienvenida y realizando nuestras respectivas actividades de seguimiento de instrucciones.

En nuestro primer momento encontraremos un Espacio de exploración donde se ubicaran colchonetas en el suelo y se colocaran diferentes objetos invitando a los niños y niñas a tocar, mover, lanzar o explorar libremente. Luego se realizarán diferentes obstáculos usando aros, rodaderos, colchonetas y cestas la cual los niños y niñas deberán seguir el camino cruzando los obstáculos y al final del camino encestaran las pelotas, para finalizar se realizaran Caminitos sensoriales, la cual usaremos diferentes materiales como aserrín, una cobija y una bolsa los niños y niñas deberán cruzar los caminos de diferentes maneras, gateando, caminando y rodando logrando así fortalecer su motricidad gruesa y sus relaciones sociales, respetando turnos y apoyando a los demás amigos con palabras positivas, permitiendo que con estas actividades experimenten y exploren sus diferentes sentidos. Finalizando todas las actividades realizaremos un juego llamado congelados donde los niños deberán moverse libremente y cuando la profesional diga congelados los niños se deberán quedar quietos y el que se mueva realizara un gesto con su cara, logrando así un vínculo afectivo y de confianza con sus compañeros y docente.

Terminando el día tendremos un momento de calma para conversar y descargar nuestra energía del día.

Valoración y seguimiento al desarrollo

21 abril 2026

La actividad del día de hoy fue muy divertida y alegre los niños y niñas se divirtieron mucho al ver que tenían diversos juguetes y elementos para jugar. Al iniciar la actividad siempre es bueno realizar actividades de canto y movimiento que les ayuda a autoregularse para así prestar atención y seguir instrucciones, se colocan tres rincones, uno con peluches, el otro con fichas, y el último con instrumentos musicales. Se dividieron en grupos para ir a jugar y explorar cada juguete que se les facilitó, entre ellos mismos generaron una rotación por los rincones para disfrutar de los juguetes luego pasamos a la actividad de motricidad gruesa (cuando por caminos de diferentes maneras, se pudo evidenciar que uno más que otros tiene destreza y se les facilitó desarrollar la actividad, esta parte la disfrutaron mucho ya que se quitaron zapatos y medias, rodar sobre la colchoneta les pareció muy divertido. Jero, Yoliobys, Luciana y Lia estuvieron muy contentas por que podían rodar. Ana Victoria, Isabella, Andrea, Gabaron y se expresaban diciendo que como bebés. Se fortaleció el seguimiento de instrucciones y el buen trato.

Reflexión Pedagógica

Este tipo de actividades fortalece la motricidad gruesa y hace evidenciar las habilidades que tiene cada niño y niña, los ejercicios de desplazamiento y patrones favorece en el seguimiento de instrucciones y percepción ya que a través del juego fortalecemos la autonomía, la coordinación y el equilibrio. Siendo este tipo de actividades fundamentales en el aprendizaje.

FECHA : 22 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: Estimular la expresión, la exploración sensorial y el desarrollo del lenguaje a través de sonidos, movimiento, colores y experiencias artísticas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: TALLER

EJE: Desarrollo del lenguaje-Estimulación sensorial-Expresión artística-

DESCUBRIMIENTO

Coordinación motora-Fortalecimiento del vínculo afectivo.

RECURSOS: Canciones infantiles o arrullos- texturas-Pinturas no tóxicas-Papel grande (papel kraft o cartulina)- Sonajeros, Títeres o muñecos-Linterna o luz suave

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRO SONIDOS, COLORES Y MOVIMIENTOS

Se inicia el día con nuestra rutina diaria, cantando nuestras canciones de bienvenida y realizando nuestras respectivas actividades de seguimiento de instrucciones.

Al iniciar la actividad el día tendremos nuestra bolsita mágica en el cual abran los elementos y materiales a usar, despertaremos la curiosidad de los niños invitándolos a que descubran que hay en nuestra bolsita. (Maracas -tabores, pitos, temperas, papel, muñecos), a medida que se va realizando la actividad se irán sacando los materiales a utilizar incentivando a los niños a que descubran de manera divertida. Iniciamos la actividad con Arrullos y juegos sonoros cantando canciones suaves acompañadas de palmas, movimientos corporales e instrumentos, se les dará un espacio a los niños y niñas para que exploren los instrumentos y creen diferentes ritmos. Llevándonos a si a observar cómo los niños reaccionan a los sonidos y ritmos. Luego de esta actividad les pediremos a los niños que se quiten los zapatos y escuchen atentamente las indicaciones, ya que es una actividad de seguimiento de instrucciones, se colocara papel kraf en el piso y se pondrá pinturas de diferentes colores, los niños y niñas deberán descubrir los colores y formas usando sus pies caminando por el espacio. Al finalizar la actividad realizaremos Exploración de luces y sombras utilizando una linterna y luces de colores observaremos las diferentes sombras que podemos hacer con nuestro cuerpo. Al finalizar el día se Realizara una actividad tranquila con una canción suave y un arrullo. Para relajarnos después del juego.

Valoración y seguimiento al desarrollo

22 abril 2026

El día de hoy la actividad fue muy divertida, iniciamos contando diferentes rondos logrando la atención de cada niño y niña, luego se procede a darle los instrumentos musicales al inicio los golpeaban muy duro se debió que exploraran y luego pasamos a darle las indicaciones del uso adecuado, cantamos canciones como "la vaca lola - Morisqueta - Mi casita - arroz con leche" estas canciones se cantaron haciendo sonar los instrumentos, con sonidos suaves, y altos reconociendo la importancia de llevar un ritmo adecuado, luego pasamos a quitarles los zapatos y las medias de manera autónoma, luego se les explica que debemos saber esperar para iniciar la actividad, ellos observan el papel en el piso y las pinturas y empiezan a colorear teniendo en cuenta que debían prestar atención, se hace la explicación con Ayse y muestra un poco de cambio al pasar la témpera y crear con los pies, sucesivamente fueron pasando todos los niños haciendo una pasarela pasando suavemente cada mancha de pintura, fue una actividad que les llamo mucho la atención ya que fortalecieron su motricidad gruesa experimentando la textura con los pies, caminaban, saltaban y bailaban en el papel, al finalizar la actividad se limpiaron los pies e iniciaron a ponerse zapatos y medias. La actividad de las Sombras es de gran motivación para ellos ya que saben crear sombras con su cuerpo.

Reflexión pedagógica

Fue una actividad que promueve un aprendizaje integral ya que articulaban la exploración sensorial con el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la expresión artística, se generó un ambiente de experiencia fortaleciendo su curiosidad, relaciones sociales y emocionales.

FECHA : 23 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: promover en los niños y niñas exploración sensorial, el desarrollo de la motricidad fina a través de las experiencias lúdicas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: RINCONES DE
ESIMULACION

EJE: estimular la exploración sensorial-desarrollar la motricidad fina mediante actividades que impliquen el agarre de pinza -fortalecer la creatividad, la imaginación y la expresión.

RECURSOS: harina, bolitas mágicas, plastilina, papel de colores, mesas, tempera, cartulina.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: TEXTURAS DE AMOR

Al iniciar el día realizaremos la bienvenida a cada uno de los niños y niñas y luego realizaremos nuestra rutina, cantaremos la canción de good morning y se socializaran las conductas que debemos tener cuando estamos en el salón de clase, en el comedor y en el baño, teniendo en cuenta que es muy importante seguir instrucciones.

Se realizarán tres rincones sensoriales los cuales los niños y niñas va a explorar y experimentar diferentes texturas y sensaciones, en nuestro primer rincón tendremos plastilina la cual los niños tendrán espacio para mantener en calma mientras crean diferentes figuras y personajes, en el segundo rincón los niños tendrá harina lo cual experimentaran la textura, su color, su sabor, este rincón nos permitirá usar nuestra motricidad fina creando cosas usando su agarre despinza para estimular la escritura, el coloreado y el dibujo. En el tercer rincón nos encontraremos con una taza que tendrá bolitas mágicas con las cuales ellos se relajaran y mantendrán la calma en la actividad.

Se les dará el espacio a los niños y niñas para que ellos autónomamente se ubiquen en el rincón que más le llama la atención y empiecen a explorar libremente siguiendo indicaciones de uso cada material, al finalizar la actividad de estimulación los niños y las niñas plasmaran sus manos en hojas de colores para iniciar con el detalle que se les dará para el día de la madre.

Al finalizar el día los niños y niñas esperaran a sus familiares y les contarán lo divertido que estuvo el día de hoy explorando diferentes texturas y sensaciones logrando así un fortalecimiento de la motricidad fina y agarre de pinza.

Valoración y seguimiento al desarrollo

23 Abril 2026

El día de hoy la actividad fue muy divertida y tranquila los niños tenían mucha disposición, calma y serenidad, se les da un espacio para que puedan jugar y compartir en grupo, luego se realizan 4 grupos los cuales iban rotando por cada una de las mesas asignadas en la primera mesa cobramos aserrín y fichas. Fue una actividad muy divertida ya que los niños exploraron la textura e imaginaron diferentes escenarios, la me pedía que le colocara más azúcar que ella quería jugar más, una victoria estuvo muy concentrada con la textura, en la segunda mesa teníamos plastilina de colores y le colocamos bolitas de licopón lo cual generó una textura distinta, Jeronimo estaba muy concentrado y le llamó mucho la atención, desfogó corporalidad y estuvo muy entretenido, en la tercera mesa habíamos bolitas mágicas y los niños estaban fascinados con la sensación y la temperatura que ellos mismos daban, en la cuarta mesa se podía realizar arte lo cual cada niño colocaba su manito para hacer el detalle de la madre. Fue una experiencia significativa ya que exploraron diversas texturas y fortalecieron su motricidad fina.

Reflexión Pedagógica

En esta actividad se pudo evidenciar que el juego y la exploración sensorial fortalece el aprendizaje, los niños aprenden dando la experiencia teniendo contacto con el cuerpo y los elementos este tipo de actividades les ayuda a autorregularse y disfrutar cada rincón prevalece la calma, el silencio y la concentración. Sus relaciones sociales se profundizaron y el seguimiento de instrucciones estuvo latente en cada uno. Esta actividad evidencia un buen desarrollo en los niños y niñas.

FECHA : 24 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO Estimular la creatividad y la expresión corporal en los niños y las niñas a través del juego simbólico y la creación de peinados divertidos.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -ARTE

ESTRATEGIA: FIESTA DE PEINADOS LOCOS	DEEJE: promover la interacción social y el respeto por los compañeros. fortalecer la participación activa
---	--

RECURSOS: medios audiovisuales

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: PEINADO LOCO Y DIVERTIDO

Al iniciar el día se le dará la bienvenida a los niños y niñas y se les expresara lo bonitos que se ven con el peinado loco que les realizo su mama, luego pasaremos al salón a realizar la rutina de la mañana.

Se inicia la actividad del día con una sesión de fotos donde cada niño y niña posara y expresara a través de movimientos y gestos el cómo se siente con su peinado loco, luego pasaremos a bailar canciones divertidas y a compartir esta hermosa actividad realizando una pasarela en el salón de clase para enseñarle a cada uno de los compañeros el peinado realizado. Se realizara un compartir en el cual los niños y niñas disfrutaran de un dulce que les brindara la profesional. La idea de esta actividad es que los niños disfruten de su día y puedan fortalecer lazos con sus pares mediante esta actividad divertida.

Se realizara un concurso del mejor peinado loco y se premiara a los padres de familia por su esfuerzo y dedicación, en la creación del peinado loco más divertido, fashion y original del jardín.

Al finalizar observaremos la película de mascotas y tendremos un momento de calma para neutralizar el día tan emocionante que hemos tenido.

Al terminar el día la profesional les brindara un detallito para llevar a casa y se sientan los niños más afortunados del mundo, siendo así ellos el motivo de esta celebración.

Valoración y seguimiento al desarrollo

24 Abril 2026

El día de hoy los niños se divertieron mucho, compartieron, jugaron, bailaron y rieron de todas sus ocurrencias. Esta actividad los motivó mucho a seguir instrucciones e indicaciones fortalecieron sus emociones y expresaron como se sentían, el periodo largo fue una gran actividad para involucrar a los padres de familia al proceso de cada uno. Cuando los niños y las niñas desfilaron lo hicieron a su manera cada uno se expresó y mostró su periodo, en el momento del baile se divertieron mucho gozaron cada canción y terminaron exhaustos. Fortalecer su expresión corporal en la pabrela y la sesión de baile. La participación de cada niño y niña fue fundamental para el desarrollo de la actividad.

Reflexión pedagógica

Esta actividad nos permitió reconocer el valor del juego y la creatividad como herramientas fundamentales en el aprendizaje significativo, a través de experiencias lúdicas los niños desarrollaron habilidades sociales, emocionales y comunicativas, también se fortaleció la participación familiar y el compromiso ante actividades propuestas.

FECHA : 27 DE ABRIL 2026	
PROPÓSITO: fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano mediante ensartado de materiales.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO	
ESTRATEGIA: JUEGO-MANUALIDAD	EJE: fortalecer la motricidad fina, la atención y concentración ,incentivar la creatividad ,
RECURSOS: lana, conchas de pasta, recipientes.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MANOS CREATIVAS	

Al iniciar el día los niños y niñas realizaran su rutina de bienvenida, cantaremos la canción de good morning y hablaremos de cosas básicas que realizamos el fin de semana.

Se le da inicio a la actividad donde la profesional incentivara a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles, después se ubica los niños en las mesas para así mostrarles los materiales que utilizaremos el día de hoy (lana, macarrones, lana, recipientes), se les permitirá a los niños que exploren los materiales libremente y se les dirá que vamos a hacer collares mágicos. Después de esto la profesional les mostrara a los niños y niñas como se realizara el collar mágico , se les explicara como agarrar la lana y como ir ensartando los macarrones , se le entrega a cada niño y niña su respectivo material (lana, recipiente con macarrones) ellos irán explorando e intentando como ensartar libremente hasta lograrlo , luego se les colocara pepitas de colores para continuar ensartando y que vallan creando su collar mágico de una manera divertida usando las conchas y las pepitas .

Al finalizar cada niño y niña mostrara su creación y se realizara una pasarela en la cual se irán motivando con palabras positivas.

Finalizando el día esperaremos a nuestros padres y familiares y les mostraremos las hermosas creaciones realizadas con nuestras manos creativas.

Valoración 4. seguimiento al desarrollo

27 Abril 2026

El día de hoy la actividad fue muy divertida y significativa. Los niños y niñas se divertieron y crearon collares mágicos. Al inicio de la actividad contamos el Popurrí de las manos, donde hicimos movimientos anticreos para así iniciar la actividad de ensartado. Luego se les explica cómo se realiza el collar se les muestra los macarrones y ellos los exploran, muchos se los comen y dicen que saben, luego se ubican en las mesas en grupos y se les da los materiales, un bote con bolitas de colores, macarrones y lana, se deja que ellos descubran cómo insertar, juegan y manipulan los materiales, luego se observa que Luciana, Yoliabys, Ana Victoria y Logan insertan los macarrones hasta conseguir el collar de manera autónoma. Luego se hicieron por parejas y lograron armar el collar de los niños que no pudieron, se evidenció trabajo en equipo y compañerismo, al finalizar el collar realizamos el desfile y nos tomamos fotos.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad fue muy bonita ya que fortaleció el compañerismo y la socialización, se pudo evidenciar cómo esta la motricidad fina y el agarre de pinta de los niños y niñas, se motivaron mucho mantuvieron el orden, la concentración y la atención. Los niños y niñas tuvieron la posibilidad de manipular libremente los materiales lo que favoreció la creatividad y la toma de decisiones. Es muy importante continuar fortaleciendo e incentivando el seguimiento de instrucciones, la atención sostenida integrando estrategias lúdicas que mantengan el interés durante toda la actividad, este tipo de experiencias no solo contribuye al desarrollo de habilidades motoras, sino que también integra dimensiones cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

FECHA : 28 DE ABRIL 2026

PROPÓSITO: fomentar la autonomía, la creatividad y la interacción social a través del juego libre, permitiendo que los niños y niñas exploren y elijan como jugar.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO

ESTRATEGIA: JUEGO LIBRE

EJE: fortalecer la autonomía, habilidades sociales, creatividad y comunicación.
Permitir que sean líderes en resolución de problemas.

RECURSOS: bloques lógicos, muñecos, carros, cocinita, libros, pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: EXPLORO y JUEGO A MI MANERA

Se inicia el día con nuestra rutina diaria, cantando nuestras canciones de bienvenida y realizando nuestras respectivas actividades de seguimiento de instrucciones.

Al iniciar la actividad se organizara el espacio en pequeños rincones (construcción, juego simbólico, movimiento), la profesional les contara a los niños y niñas que podrán jugar con los que más les guste , dejándoles claro lo importante que es compartir, respetar turnos, respetar a los compañeros , mantener un tono de voz adecuado. Se le permitirá a los niños y niñas que elijan que hacer, que jugar, con quien jugar y como usan los materiales. La profesional solo observara y acompañara la actividad, si es necesario intervenir lo hará para apoyar a la resolución de conflictos, motivara a los niños y ampliara el juego realizando preguntas como ¿Qué estas armando? ¿Con quién juegas? ¿Qué personaje eres?

Para cerrar la actividad nos reuniremos en grupo para nivelar las energías y poder compartir con los niños y niñas que fue lo que más les gusto jugar y escuchar cómo se sintieron , permitiendo que expresen sus sentimientos y emociones , esta socialización nos ayuda a poder escuchar a cada uno y evidenciar su avances en su lenguaje y comunicación.

Finalizamos el día esperando con ansias a nuestras familias para poder contar nuestra experiencia.

Valoración y seguimiento al desarrollo

28 abril 2026

Esta actividad tuvo un adecuado desarrollo se evidencio un ambiente organizado en diferentes rincones que favorecio el juego libre, la exploracion y la toma de decisiones autonomas, los niños y niñas mostraron interes desde el inicio participando activamente en la eleccion de materiales y espacios, lo que permitio observar avances significativos en su independencia y motivacion, los niños y niñas tuvieron una comunicacion constante y respondieron positivamente a las preguntas orientadoras. Jeronimo dijo que el era un cocinero, Ana Victoria-Lia y Adrya mostraron sus roles en la cocina creando platos y manteniendo una comunicacion constante, Gael - emy y Samantha exploraron todas las estaciones mostrando indecicion por el juego, Romina y Alexa estuvieron tranquilas compartiendo cada elemento del juego. Esta actividad genero lazos sociales y emocionales logrando evidenciar lo importante que es el juego simbolico, el respeto a los demas, compartir y explorar el medio.

Reflexion Pedagogica

Esta actividad reafirma que el juego libre ayuda a potenciar el aprendizaje en la primera infancia, la construccion de rincones de juego dio la posibilidad de que los niños y niñas eligieran, exploraran, mostraran sus intereses, fortaleciendo su autonomia y sentido de iniciativa, esta actividad nos ayuda a fortalecer y reconocer la importancia de continuar intencionando estrategias que apoyen el seguimiento de instrucciones, la escucha, la interaccion con los demas, respetando el juego y el espacio de cada uno.

Esta experiencia pedagogica permitio comprender como se comportan los niños y niñas cuando exploran nuevos juguetes y elementos.

FECHA : 29 DE ABRIL 2026

PROPOSITO: Estimular la exploración sensorial y la motricidad fina mediante la manipulación de diferentes materiales, promoviendo el reconocimiento de diferentes texturas.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -ARTE

ESTRATEGIA: JUEGO DE EXPLORACION

EJE: identificar diferentes texturas, fortalecer la coordinación motriz fina, incentivar la curiosidad y la creatividad.

RECURSOS: harina, gelatina, semillas. Escarcha, gel, bolsa, plastilina, aserrín.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO CON MIS MANOS

Se inicia el día con nuestra rutina diaria, cantando nuestras canciones de bienvenida y realizando nuestras respectivas actividades de seguimiento de instrucciones.

Al iniciar la actividad la profesional reunirá a los niños en círculo y presentaremos los materiales de manera divertida, dándole a conocer los materiales y dejándolos explorar cada uno, para que descubran diferentes sensaciones con las manos. Se realizaran espacios donde en cada mesa abran disponible diferentes materiales, los niños rotaran e irán manipulando lo que van encontrando de forma espontánea, la profesional ira acompañando el recorrido haciéndoles preguntas como ¿cómo se siente? ¿Te gusta? ¿A qué juegas? Se les permitirá a los niños y niñas que usen una silla y que cojan el material que más les gusta para que así puedan explorarlo más y tener más contacto con esa sensación.

Después de la exploración se les indica a los niños lo importante que es dejar el salón de clase limpio y ordenado, para que así vayan adquiriendo el hábito de recoger los materiales que vamos usando día a día.

Al finalizar la actividad se sentaran los niños y las niñas ubicándose en las mesas, se les dará una bolsita, gel y escarcha para crear una bolsita sensorial la cual podrán jugar con ella y llevarla a casa, esta bolsita nos permite mantener el orden y la concentración.

Terminamos el día esperando a nuestros padres y familiares cantando canciones infantiles.

Valoración y seguimiento al desarrollo

29 abril 2026

El día de hoy la actividad fue muy divertida los niños y niñas exploraron diferentes texturas y generaron diversas reacciones cuando usaron la harina fue muy llamativo ya que muchos la probaron y no les agrada el sabor, realizaron diferentes creaciones en plastilina, mezclaron un color con otro para formar diferentes colores, cuando se realizó la actividad de el gel con la escarcha, primero se les da a tocar las texturas para que sepan con que van a trabajar, luego se les explica que todos los materiales se pondrán en una bolsa para así crear nuestra bolsa sensorial, se le coloca el gel a cada uno en su bolsa y luego abo. pusieron la escarcha, se pusieron a mezclar hasta que todo quedara homogéneo, cada bolsita quedó de un color diferente, muchos niños se untaron las manos y no les agrada la sensación, Genesis y Samantha generaron una emoción y sensación de irritabilidad al sentir las manos pegajosas y harinosas.

Reflexión Pedagógica

Fue una actividad muy significativa porque los niños y niñas exploraron y manifestaron sus emociones manipulando diferentes objetos y texturas, este tipo de actividades fortalece su motricidad fina y sus relaciones sociales al compartir con sus compañeros, manipulaban la calma y se divertieron mucho con la actividad. Este tipo de actividades ayudan al proceso de escucha y seguimiento de instrucciones.

FECHA : 30 DE ABRIL 2026

PROPOSITO: fomentar la expresión de afecto hacia su mamá mediante la creación de una tarjeta, fortaleciendo la creatividad.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO -JUEGO -ARTE -LITERATURA

ESTRATEGIA: TARJETA

EJE: expresar sentimientos de amor y cariño, estimular la creatividad mediante actividades artísticas, fortalecer el lenguaje.

RECURSOS: tempera, cartulina, hojas iris, pegante.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CON AMOR PARA MAMÁ

Al iniciar el día realizaremos la bienvenida a cada uno de los niños y niñas y luego realizaremos nuestra rutina, cantaremos la canción de good morning y se socializaran las conductas que debemos tener cuando estamos en el salón de clase, en el comedor y en el baño, teniendo en cuenta que es muy importante seguir instrucciones.

Se reunirán los niños en círculo usando cojines en el suelo, se les leerá el cuento mi regalo para mamá, generando un espacio de dialogo y escucha, compartiremos preguntas como ¿Quién es mamá? ¿Quién te cuida? ¿Qué te gusta jugar con mamá? Después de socializar el cuento se les indica a los niños que realizaremos una tarjeta para alguien muy especial "MAMÁ", se les brindara a los niños la tarjeta que iniciamos a hacer en clases anteriores, se les facilitara crayolas para que en una parte de la tarjeta creen un dibujo el cual será dedicado a la mamá, después de hacer el dibujo le pegaremos las partes de una flor realizadas en papel de colores, con tempera los niños realizaran dactilopintura para decorar la tarjeta, como producto final tendremos una tarjeta para nuestra mamá, finalizando la actividad mostraremos nuestra tarjeta a todos los compañeros y ellos expresaran a quien les regaran esa tarjeta.

Esta actividad nos ayuda a reforzar el valor del amor y el respeto por la familia.

Al finalizar el día los niños y niñas esperaran a sus familiares y se les incentivara que le den un abrazo a la persona que los recoge para así fortalecer los lazos de amor.

Valoración y seguimiento al desarrollo

30 abril 2026

esta actividad fue muy emotiva por que los niños y niñas se entusiasman y se emocionan mucho al saber que realizaremos una tarjeta para mamá, la lectura del cuento fue muy significativa ya que identificaron los personajes principales, motivarlos a la literatura se ha convertido en una estrategia para fortalecer los hábitos de escucha. al iniciar con la tarjeta los niños mantuvieron la calma y la concentración, cada uno se inscribió y realizó la tarjeta con amor, se esforzaron en usar los materiales adecuadamente. Para que el resultado de la tarjeta fuera satisfactorio, al finalizar la actividad cada niño y niña mostró su tarjeta e indica que es para mamá.

Reflexión Pedagógica

al desarrollar la actividad se pudo evidenciar que los niños y niñas logran expresar sus emociones y fortalecer vínculos afectivos a través de experiencias significativas y cercanas a su realidad como lo es la relación con su mamá, el uso de la estrategia de la tarjeta permite integrar el arte, el lenguaje y la exploración. fortaleciendo no solo la creatividad sino también la comunicación de sentimientos de amor y gratitud. Se considera importante continuar generando espacios donde el niño y niña sean los protagonistas y logren libremente expresar sus sentimientos y emociones.